



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

## “LA EVOLUCIÓN DEL DISCENTE AUTISTA EN LAS DIFERENTES EDADES”

AUTORÍA JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

### Resumen

En este artículo abordaremos la evolución del autismo en las diferentes edades (del nacimiento a los 18 meses de vida, de los 18 meses a los 4-5 años de vida y después de los 4-5 años) y los objetivos y principios de la educación del alumno y la alumna autista. Es imprescindible la comunicación entre el la familia, los docentes y los profesionales.

### Palabras clave

Docentes.  
Familia.  
Aula.  
Alumnado.  
Edades.  
Objetivos.  
Principios.  
Autismo.  
Evolución.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

## 1. EVOLUCIÓN DEL AUTISMO EN LAS DIFERENTES EDADES.

El autismo se manifiesta entre el primer y tercer año de vida. El autismo infantil es una de las alteraciones más graves del desarrollo, la conducta y la comunicación en la primera infancia.

El autismo constituye un serio problema personal, familiar y social, que requiere la ayuda y colaboración de todos.

- **Del nacimiento a los 18 meses de vida.**

Los primeros síntomas del autismo suelen ser poco claros.

Muchas veces, se observa en un principio una gran pasividad del niño/a con tendencia a permanecer ajeno al medio, siendo poco sensible a las personas y a las cosas que hay a su alrededor. En otras ocasiones, el niño o la niña autista, llora sin razón aparente y se muestra muy excitado.

Los padres comienzan a tener un temor con sus hijos, ya que piensan que pueden ser sordos, debido a su falta de interés por las personas y la lengua. La sordera aparente, va acompañada de otros síntomas como movimientos no deseados (por ejemplo; balanceándose una y otra vez).

Casi siempre los primeros síntomas, se acompañan de otras alteraciones muy perturbadoras para las personas que rodean al niño autista, como problemas de alimentación, falta de sueño, miedo a las personas, tendencia a evitar o permanecer indiferente ante los abrazos y mimos, etc.

Desde muy pronto, el niño o la niña autista muestran una gran resistencia a los cambios de ambientes y rutinas habituales, reaccionando a ellos con fuertes rabietas y tratando de evitar cualquier clase de cambios. Este es el síntoma más característico junto al aislamiento, la evitación de las personas o indiferencia hacia ellas.

La comunicación intencionada de los niños autistas, a través de gestos y vocalizaciones se ve muy perturbada. La falta de sonrisa social, la mirada a las personas, los gestos y las vocalizaciones comunicativas, es la característica más evidente de éstos niños y niñas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

En resumen, los niños y niñas autistas del nacimiento a los 18 meses presentan las siguientes características:

- Llanto constante o ausencia de llanto.
  - Problemas de alimentación y/o sueño.
  - Falta de desarrollo de las pautas de comunicación anteriores al lenguaje.
  - Apatía y desinterés por las personas y los abrazos o mimos.
  - Movimientos repetitivos de balanceo, estereotipias de mano... etc.
  - Sordera aparente.
  - No se interesa por el medio que le rodea.
  - Los juegos les resultan indiferentes.
- **De los 18 meses a los 4-5 años.**

En esta etapa de desarrollo del lenguaje, el niño se muestra aún más claramente aislado, excitado, encerrado en su mundo y rutinas, apenas juega, está incomunicado y no desarrolla el lenguaje o bien adquiere el lenguaje muy perturbado.

Los niños y niñas autistas en estas edades, no parece interesarse por el lenguaje de los demás y muy frecuentemente, no comprende más que órdenes muy simples y rutinas muy repetidas.

El periodo que va entre los 18 meses y los 4 o 5 años es muy importante para el niño normal; ya que se desarrolla su lenguaje, se integra activamente en el ámbito social de la familia y la escuela, asegura sus recursos afectivos y emocionales, adquiere conceptos y progresa en sus habilidades de pensamiento, memoria, etc. Sin embargo, esta etapa para los niños y niñas autistas suele ser la etapa más difícil.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

En esta etapa las estereotipas, las dificultades de sueño y alimentación, rabietas y resistencia a cambios de rutinas y ansiedad inexplicables pueden aumentar.

El niño y la niña autista, puede permanecer largar horas ajenas a las personas y a otros estímulos del medio, realizando las mismas rutinas. Pueden mostrar claras dificultades para aprender a través de la imitación y la observación de la conducta de los demás.

En ocasiones, algunos niños y niñas autistas, permanecen varias horas mirándose las manos, balanceándose, poniendo los dedos o manos en situaciones extrañas y pueden auto agredirse.

Cuando el niño autista tiene una edad comprendida entre los 2 y los 5 años, suelen ser cuando la familia suele encontrar alguna ayuda profesional, después de muchas consultas a diversos especialistas.

En resumen, los niños y niñas autistas entre los 18 meses a los 4 ó 5 años, suelen presentan las siguientes características:

- Excitación, ansiedad difícilmente controlable.
- Resistencia a distintas clases de cambios.
- Escaso desarrollo de respuestas de autonomía en el control de esfínteres, a la hora de vestirse,...etc.
- Falta de imitación, simbolización y juego.
- Dificultades de relación.
- Alteraciones del lenguaje o falta de éste.
- Movimientos repetitivos (estereotipias) con las manos, cabeza, cuerpo, etc.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Frecuentemente se presentan auto-agresiones.
- Dificultades en las relaciones.
- **Después de los 4-5 años.**

En general, la adolescencia adecuada del niño, las sesiones individualizadas de tratamiento y la ayuda psicológica y médica, contribuyen a que la evolución sea positiva entre los 5 años y la adolescencia.

En esta etapa se suele disminuir la excitación del niño y niña y sus rabietas, estereotipias y auto-agresiones.

El niño o niña autista adquiere algunas o muchas habilidades intelectuales y de autonomía y lenguaje, en algunos casos. Se hacen menores sus dificultades de comunicación.

En esta etapa, la evolución suele ser muy positiva en algunos niños y niñas autistas y negativos en otros niños y niñas.

En resumen, los niños y niñas autistas después de los 4-5 años, suelen presentar las siguientes características:

- Dificultad o imposibilidad de manejar símbolos.
- Persistencia en las alteraciones del lenguaje.
- Tendencia al aislamiento y dificultades importantes de relación.
- No se visten solos.
- No se relación con los demás compañeros en la escuela.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Prefieren jugar solos.
- No presentan experiencias ni vivencias propias.
- El lenguaje es defectuoso.
- Presentan ataques violentos, agresiones y sin provocación alguna.

## 2. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO AUTISTA.

Rutter plantea; como principales objetivos en la educación del niño autista los siguientes:

- Promover el desarrollo normal.
- Reducción de la rigidez y de las estereotipias.
- Eliminación de conductas mal adaptativas no específicas: Las técnicas de modificación de conductas han mostrado ser eficaces para la eliminación o disminución de las conductas alteradas que presentan los niños autistas.
- Disminución del stress familiar: El comportamiento de los niños autistas produce un impacto estresante sobre su familia, sobre todo en los padres y madres.

Existen dos principios que se han señalado como importantes en la educación del niño autista:

- a) Estructura del ambiente educativo: Podemos definir una situación de enseñanza y aprendizaje estructurado como una situación en la que el entorno del niño/a esta limitado, planificado y organizado y en la que se le hace ver claramente lo que se espera de él. Hay que asegurar una fuerte unión entre las pautas educativas de casa y de la escuela y además, elaborar programas específicos de generalización.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- b) Aprendizaje sin error: En la educación del niño autista es necesario utilizar un modelo de aprendizaje sin error. La tendencia de los niños autistas de responder de una manera adversa al fallo, retirándose a una respuesta repetitiva y estereotipada, hace necesario organizar la tarea de aprendizaje poniendo énfasis en el éxito, partiendo de las tareas en las que el niño pueda resolver y dividiendo las tareas en pequeños grupos. Para ello es necesario emplear las ayudas pertinentes, evitar factores de distracción y mantener motivado a los niños/as mediante reforzadores poderosos.

### **3. CONCLUSIÓN.**

El autismo infantil se encuadra dentro de la categoría de trastornos profundos del desarrollo.

El conocimiento del autismo está avanzando rápidamente, pero aún estamos lejos de una respuesta clara a su naturaleza y causas específicas. Lo que si parece quedar claro es que el autismo es una forma de ser.

En los últimos años el número de casos de autismo en la escuela, está aumentando en los países desarrollados, requiriendo el proceso de diagnóstico un alto nivel de especialización de los profesionales y los docentes que van a entrar en contacto con los niños y niñas autistas, siendo necesario el apoyo de las familias en colaboración con los docentes y los profesiones.

En definitiva, el pronóstico del autismo está cambiando porque se puede detectar antes, tratar precozmente y abordar su problemática con terapias y técnicas eficaces, por lo que la detección y diagnóstico de los trastornos del espectro autista implica retos importantes para nuestra sociedad, siendo los docentes y los profesionales que se ocupan de los niños y niñas, una pieza importantísima en este asunto.

“El autismo continúa siendo una condición difícil para quienes lo padecen y sus familiares, pero el panorama actual es mucho más alentador que el de años atrás gracias la comunicación entre los familiares, los docentes y profesionales”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

## BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Cuxart, F. (2000). *El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos*. Málaga: Aljibe.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
- Centro, localidad, provincia: CSIF-CADIZ
- E-mail: felix\_uda@hotmail.com